

New Paltz Central School District

Plan de Aprendizaje Remoto del/ Plan de Continuidad del Aprendizaje

Marzo de 2020 - Junio de 2021

PRINCIPIOS RECTORES Y EXPECTATIVAS

(para Remoto o Híbrido)

TABLA DE CONTENIDO

tema	Página del
Introducción	3
Principios rectores	3
Expectativas de enseñanza K - 2 compartidas	5
Expectativas compartidas de tecnología educativa	10
...Expectativas	
individuales del edificio / área del departamento	11
Conclusiones	21

Introducción

Preguntas esenciales:

A la luz de la pandemia de COVID, ¿cómo mantienen las escuelas seguros a los estudiantes y al personal?
¿Cómo nos recuperamos, aprendemos y mejoramos el aprendizaje a distancia?

Antecedentes:

bajo la amenaza de la pandemia de COVID 19, en marzo de 2020, el gobernador Cuomo ordenó el cierre de todas las escuelas públicas del Estado de Nueva York. Se produjo un cambio espectacular hacia el aprendizaje a distancia. Si bien este cambio en la forma en que los estudiantes aprenden y los maestros enseñan obstaculizó los resultados de los estudiantes de alguna manera, hubo señales de que los resultados positivos también estaban en marcha.

A medida que las escuelas diseñan programas para el otoño de 2020, una pregunta general que debe abordarse se relaciona con la seguridad: a la luz de la pandemia COVID, ¿cómo mantienen las escuelas a los estudiantes y al personal a salvo? Se requerirá una buena cantidad de modernización si las escuelas se van a convertir en organizaciones cuasi de salud pública. Nuestra respuesta a esta pregunta esencial se aborda en el Plan de Reapertura del Distrito Escolar Central de New Paltz, actualmente publicado en nuestro sitio web.

Una segunda pregunta general se relaciona específicamente con la enseñanza y el aprendizaje: ¿cómo nos recuperamos, aprendemos y mejoramos el aprendizaje a distancia? Este Plan de aprendizaje remoto inicia la discusión en torno a este importante trabajo.

Principios rectores La

enseñanza y el aprendizaje en condiciones dramáticamente cambiadas requieren que operemos la escuela de manera diferente. No obstante, los principios familiares anclan cómo continuaremos adaptando la escuela a este momento sin precedentes de estrés social y personal. Nos hemos guiado por estos principios a medida que recopilamos comentarios de nuestros accionistas sobre nuestro éxito al utilizarlos. Basándonos en esos comentarios, hemos perfeccionado nuestro trabajo.

- El bienestar emocional, para nosotros, nuestros estudiantes y nuestras familias, es lo primero. Todo lo demás, incluido el tema, es segundo. La enseñanza se centra en las relaciones y la emoción es el poder que impulsa el aprendizaje. En la crisis actual, es aún más necesario que tengamos en cuenta la salud, la seguridad y el desarrollo social y emocional de nuestros estudiantes, sus competencias de aprendizaje social y emocional (SEL).
- Incluso cuando pudimos obligarlos a sentarse, nuestros estudiantes aprendieron solo cuando prestaron su atención voluntariamente. Los maestros conocen a nuestros estudiantes y saben lo que los involucra. Utilizarán lo que ya saben y encontrarán nuevas formas de continuar haciéndolo de forma remota. Según

el nivel de grado y la asignación de funciones, así como la comodidad con la tecnología disponible, será más difícil para algunos que para otros. Cualquiera de estas dificultades se puede aliviar mediante el trabajo en equipo.

- Los administradores apoyarán este proceso de cambio a través de un marco en evolución de modelos de comunicación compartidos, recursos en línea y oportunidades de aprendizaje para los maestros. Suite de Google será la plataforma consistente para nuestro plan de aprendizaje remoto.

Compartido K - 12 Expectativas de Enseñanza

reanudar el martes, 8 de septiembre de maestros se conectará con sus estudiantes en línea - a través de correo electrónico, maestro y la sitios webclase, y / o Googleaula, así como a través hard copia paquetes de aprendizaje, según sea apropiado. **La sensibilidad a las circunstancias actuales entre nuestras familias requiere que continuemos con suavidad.**

EQUIDAD, INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD (EIA)

Primero se deben considerar la equidad, la inclusión y la accesibilidad al planificar unidades curriculares, evaluaciones y actividades de aprendizaje para los estudiantes. La pandemia ha aumentado la brecha de equidad en la educación y ha puesto de relieve las disparidades en el acceso de estudiantes y profesores a dispositivos digitales, materiales de aprendizaje e Internet.

Los sentimientos existentes de estrés, ansiedad, miedo e ira pueden exagerarse cuando los estudiantes carecen del acceso necesario a Internet, equipo de actividad física o dispositivos para completar las tareas. Además, se deben tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes cultural y lingüísticamente diversos.

Considerar las necesidades logísticas y emocionales de los estudiantes es extremadamente importante, especialmente para aquellos que ya pueden tener desventajas antes de la pandemia de COVID-19. Las escuelas deben asegurarse de que los estudiantes puedan recibir y acceder al contenido del curso necesario para aprender.

A continuación se presentan consideraciones importantes, ya sea que las escuelas operen bajo un modelo de instrucción en la escuela, aprendizaje remoto o aprendizaje híbrido. Estas preguntas proporcionarán información importante que ayudará a establecer expectativas realistas y preparar con precisión los materiales de las lecciones para que los estudiantes puedan tener éxito:

Acceso a la tecnología

- ¿Cuántas computadoras hay disponibles en el hogar?
- ¿Los estudiantes completarán las tareas principalmente desde sus teléfonos celulares? ¿Causará esto limitaciones (por ejemplo, acceso a materiales, limitaciones de datos)?
- ¿Hay otros hermanos en el hogar y cuántos años tienen?
- ¿Cuántas personas necesitan acceso a Internet durante el día en casa? Esto afectará la conectividad.

La demografía o las circunstancias específicas de los estudiantes

- ¿Los padres / tutores o miembros de la familia trabajan desde casa?
- ¿Los padres / tutores o miembros de la familia han perdido sus trabajos?
- ¿Tiene un estudiante una vida familiar difícil (por ejemplo, historial de abuso, abuso de sustancias por parte de los padres)?
- ¿Qué es culturalmente importante o relevante para cada estudiante en este momento? (es decir, ¿cómo se sentirían los estudiantes acerca de las manifestaciones / protestas en respuesta a la brutalidad policial?)
- ¿Algún estudiante ha perdido a seres queridos debido al COVID-19?
- ¿En qué se diferencia la experiencia de un profesor de la de sus alumnos?

Acceso a materiales / equipo en casa

- ¿Qué materiales usarán los estudiantes en casa para completar las tareas?
- ¿Hay materiales que sean de "fácil acceso" (por ejemplo, cesto de ropa, calcetines, papel higiénico, toallas) a los que los estudiantes no tengan acceso?
- ¿Pedir a los estudiantes que usen equipos / materiales de casa será realista para una variedad de entornos (por ejemplo, casa, condominio, apartamento)?

Estudiantes con IEP o planes 504

- ¿Qué estudiantes tienen discapacidades o necesidades específicas?
- ¿Cómo se pueden satisfacer las necesidades de los estudiantes (por ejemplo, subtítulos, proporcionar materiales antes de la hora programada de la reunión, enviar grabaciones de las reuniones después, ayudas visuales, tutoriales, reuniones virtuales individuales)?
- ¿Se pueden utilizar algunas de las adaptaciones o modificaciones para todos los estudiantes?
- ¿El uso de cubiertas faciales afectará la capacidad de los estudiantes para interpretar las emociones y las expresiones faciales y la capacidad para escuchar el habla?

Estudiantes que aprenden inglés

- ¿Cómo se pueden hacer disponibles las asignaciones?
- ¿Cómo puede la comunicación con los padres / tutores ser oportuna y eficiente?
- ¿Qué ayudas adicionales se necesitarán para ayudar a los estudiantes a comprender las asignaciones?
- ¿Recursos para ayudar a apoyar a los estudiantes de inglés?
- ¿El uso de cubiertas faciales afectará la capacidad de los estudiantes para escuchar el habla y comprender lo que se dice?

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

Manteniendo un enfoque en el bienestar socioemocional, los maestros colaborarán en equipos en línea compartir asignaciones para que los estudiantes y las familias no se sientan abrumados por la cantidad de asignadas lecciones / actividades.

El aprendizaje social y emocional (SEL) es un componente fundamental de la educación de los jóvenes de hoy. SEL será esencial para apoyar a los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. En este momento, "[los niños de todas las edades están luchando](#) con el consiguiente estrés y trauma. Si bien la [adversidad afecta el aprendizaje](#), estos efectos pueden mitigarse mediante relaciones sólidas y de confianza y oportunidades para desarrollar habilidades de aprendizaje social y emocional (SEL) ”(Darling-Hammond, 2020). [Competencias centrales SEL de CASEL](#) se puede desarrollar a través de la enseñanza a distancia, híbrida o en la escuela.

Los maestros de salud y educación física tienen mucho que compartir con nuestros estudiantes durante una crisis de salud que afecta a todas las edades. Es más importante que nunca enfatizar el continuo de bienestar, salud mental, aprendizaje socioemocional y alfabetización física.

Es importante que los maestros piensen en las siguientes consideraciones para el SEL cuando planifiquen el

reingreso a la escuela, ya sea que las escuelas operen bajo un modelo de instrucción en la escuela, aprendizaje remoto o aprendizaje híbrido.

Consideraciones específicas relacionadas con SEL:

- Construir sobre las prácticas de SEL ya implementadas; es decir, aula receptiva.
- ¿Cómo limitarán los revestimientos faciales la capacidad de un maestro para interpretar las emociones o expresiones faciales de los estudiantes?
- colaboración entre personal Se fomentará a miembros del (por ejemplo, consejero escolar, enfermera escolar, trabajador social, psicólogo escolar, otros maestros, bibliotecario) para compartir las habilidades específicas de SEL que se están enseñando.
- Las SEL habilidades se incorporarán en las rutinas diarias (por ejemplo, círculo matutino, actividades instantáneas / calentamiento, presentaciones y cierres).

(Si es HÍBRIDO) Se

- considerará cómo el distanciamiento social y las nuevas rutinas afectarán el comportamiento del estudiante.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1. Por cualquier medio, los maestros deben apuntar a fomentar la curiosidad, el crecimiento del desarrollo, el juego imaginativo, el aprendizaje autodirigido y las fuentes relacionadas de bienestar socioemocional. Además, los maestros deben apuntar a reforzar el aprendizaje previo y disuadir la regresión, especialmente en lectoescritura y matemáticas (como se describe en los Estándares de Próxima Generación del Estado de Nueva York).

La pandemia nos ha enseñado que el aprendizaje puede y debe ocurrir en ausencia del espectro de las evaluaciones estandarizadas. Con este fin, los maestros evaluarán a los estudiantes para determinar sus niveles académicos a la luz del cierre de primavera. Con base en esta información, los maestros se enfocarán en aquellas habilidades y competencias (dentro de los Estándares del Estado) que permitirán a los estudiantes alcanzar el éxito en el futuro.

2. Con nuestro impacto en mente, un enfoque de equipo sugerido:

- En todo nuestro plan de estudios, a diario (o durante varios días, según sea apropiado), los maestros brindan lecciones / actividades sugeridas centradas en preguntas y temas esenciales. Los estándares de la próxima generación del estado de Nueva York pueden ser útiles en este sentido, especialmente en los llamados temas de “contenido básico”.
- Los maestros de arte, música y educación física serán especialmente importantes en la identificación de actividades que muevan de manera integral a los estudiantes a ejercitar el cuerpo, la mente y la imaginación. Los maestros de áreas especiales diseñarán actividades con el entendimiento de que los estudiantes pueden tener recursos limitados disponibles en casa. En el nivel de primaria, los maestros de áreas especiales presentarán el plan de estudios a través de sus propios sitios web, vinculados a las aulas de

Google de los maestros de aula. En el nivel secundario, los maestros de áreas especiales presentarán el plan de estudios a través del aula de Google.

- Es especialmente importante que los maestros de educación especial en clases especiales, entornos de enseñanza conjunta y sala de recursos se unan a colegas de educación general para modificar las lecciones / asignaciones según sea necesario. (Consulte la Sección de Educación Especial para más detalles).
- Los trabajadores sociales continuarán brindando actividades adicionales de extensión socioemocional y / o estarán disponibles para conferencias individuales a través de videoconferencias. Manteniendo un enfoque en el bienestar socioemocional, los maestros colaborarán en equipos en línea para compartir tareas para que los estudiantes y las familias no se sientan abrumados por la cantidad de lecciones / actividades asignadas. Las lecciones / actividades también se pueden grabar previamente y compartir a través de la comunicación con el maestro en el aula.

3. Hemos recopilado información y distribuido al menos un Chromebook y / o punto de acceso a cualquier familia que lo necesite y que haya enviado una encuesta. A medida que aumentemos nuestro inventario de dispositivos, continuaremos distribuyendo dispositivos adicionales a las familias.

4. Para el propósito de la responsabilidad del Distrito, los maestros individuales y el personal de apoyo serán responsables de mantener un registro semanal que describa:

- La naturaleza o contenido de la divulgación (por ejemplo, proyecto, actividad, asignación)
- Los medios de dicha divulgación (por ejemplo, correo electrónico, Google Classroom, paquete de aprendizaje)
- Comentarios a los estudiantes (cualitativos y / o cuantitativos)
- Otras interacciones según sea apropiado; por ejemplo, los comentarios de los padres

Los registros se cargarán una vez a la semana en un portal centralizado, accesible para los administradores.

Los administradores del distrito y los administradores a nivel de edificio tendrán acceso a las plataformas de maestros.

5. Los maestros y el personal de apoyo estarán generalmente disponibles por correo electrónico durante el horario escolar y deben responder a la comunicación con los padres dentro de un período de tiempo razonable.

6. Los maestros harán "horas de oficina" durante al menos una hora por día, en un momento en que los estudiantes y las familias puedan acceder a ellos de manera razonable, para que los estudiantes sepan cuándo pueden pedir ayuda. Para optimizar las conexiones entre el hogar y la escuela, los maestros especificarán estas horas de oficina a su discreción.

7. Los maestros actualizarán y mantendrán sus páginas web.
8. El Distrito ha creado y mantiene una página web de recursos seleccionados para uso de los maestros.
9. En la mayor medida posible, se alienta a los maestros y al personal de apoyo a trabajar juntos, a través de Google Meet, a través de equipos de nivel de grado, equipos de co-enseñanza y otras responsabilidades compartidas, para desarrollar planes de aprendizaje remotos y / o híbridos, así como para Mantener el alcance y la retroalimentación continuos y diarios. Los registros de contactos individuales pueden reflejar la colaboración que sea apropiada.
10. Los maestros y el personal de apoyo pueden esperar que los directores de las escuelas y los administradores del distrito se unan a ellos en nuestro trabajo colaborativo.
11. Los profesores con especial experiencia en aprendizaje remoto se considerarán "líderes de profesores". Se les pedirá que colaboren con colegas y compartan conocimientos y habilidades.
12. Consideraciones sobre educación especial: Se espera que los maestros y el personal de apoyo trabajen juntos a través de reuniones de Google, en equipos de nivel de grado y equipos de co-enseñanza, para desarrollar planes de aprendizaje remotos y / o híbridos, así como para mantener el alcance y la retroalimentación continuos y diarios. Los registros de contactos deben reflejar dichas colaboraciones. También se espera que asistan a todas las reuniones departamentales programadas por el Director de Educación Especial.
13. Consideraciones para los estudiantes del idioma inglés: los maestros de inglés como nuevo idioma (ENL) trabajarán junto con los maestros de educación general para brindar a los estudiantes del idioma inglés oportunidades de aprendizaje tanto independientes como integradas en entornos remotos o híbridos. Los maestros de ENL liderarán para asegurar la comunicación y el contacto continuos con los estudiantes y las familias de ELL.
14. Consideraciones sobre los servicios de apoyo estudiantil:
 - Los consejeros escolares se asegurarán de que estén al tanto de cualquier estudiante que haya sido y pueda seguir siendo afectado negativamente por el cambio drástico en la instrucción y el entorno de aprendizaje desde el comienzo de la pausa en marzo.
 - Se intentará el contacto regular con los estudiantes para brindar apoyo y orientación y promover la participación y el aprendizaje de los estudiantes.
 - Los consejeros escolares serán receptivos al SEL de los maestros y las preocupaciones académicas de los estudiantes y harán las sugerencias apropiadas a los maestros, así como también se comunicarán con los estudiantes según sea necesario.
 - Los consejeros escolares tendrán una reserva de recursos SEL que se pueden compartir con los maestros según sea necesario para incorporarlos a las lecciones para apoyar a todos los estudiantes durante este tiempo.

- Todos los medicamentos de los estudiantes que se encuentran en las oficinas de salud fueron devueltos a los padres al final del año escolar 2019-2020.
- Las enfermeras escolares aceptarán todas las vacunas completas y los formularios físicos escolares requeridos por correo electrónico, o se pueden dejar en los edificios escolares.
- Un horario de citas disponibles para exámenes físicos escolares estará disponible y se comunicará a los padres tan pronto como se establezca.
- El Director de Servicios de Apoyo Estudiantil y las enfermeras se comunicarán con el Departamento de Salud del Condado de Ulster y nuestro médico del Distrito con respecto a cualquier pregunta o inquietud que pueda surgir, relacionada con la salud y el bienestar de los estudiantes, prestando especial atención a COVID-19.
- Se recomienda encarecidamente que los padres / tutores continúen siguiendo un calendario de inmunizaciones para los estudiantes para que puedan estar al día con las vacunas cuando comience la instrucción híbrida.

Expectativas de tecnología de instrucción compartida

En el caso de un escenario remoto completo o híbrido, las siguientes expectativas de aprendizaje remoto rigen el aprendizaje:

Tecnología

Cada maestro publicará un mensaje en su sitio web sobre el método que utilizará para comunicarse con los padres y los estudiantes en el futuro.

Para mantener la comunicación constante al comienzo de este proceso de aprendizaje en línea, los grados K-12 deben usar Google Classroom.

Además del sitio web y Google Classroom, también tenemos acceso al programa de videoconferencia, Google Meet. Google Meet se puede utilizar para grabar un mensaje / lección para una clase y permite compartir la pantalla para navegar a través de una presentación de diapositivas, un documento y / u otros materiales de instrucción preparados. Ese enlace de video grabado se puede compartir en Google Classroom.

Google Meet es un buen recurso para colaborar con colegas en tiempo real. Los profesores también pueden utilizar Google Meet para el aprendizaje asincrónico y el aprendizaje sincrónico para la instrucción en grupos pequeños. (Consulte las expectativas de cada edificio para obtener más detalles).

El departamento de tecnología seguirá proporcionando recursos y apoyo para estos programas a medida que construimos una base sólida para el aprendizaje remoto.

Todas las cuentas de los estudiantes y del personal se trasladaron a G Suite for Education al comienzo del año escolar 2019-2020. Los Chromebook se introdujeron por primera vez en el distrito durante el año escolar 2018-2019 y nuestra iniciativa 1: 1 comenzó en 2019-2020 en 3er y 8vo grado. Este plan incluyó un lanzamiento de Chromebook de cinco años para todos los estudiantes de los grados 3-12.

Durante el año escolar 2018-2019, el distrito propuso un Plan de Inversión en Escuelas Inteligentes desarrollado con la retroalimentación de los grupos de interés. Este plan fue presentado a la comunidad y aprobado por la Junta de Educación de NPCSD. Nuestro Plan de Inversión en Escuelas Inteligentes fue aprobado por NYSED el 30 de julio de 2020, asignando \$ 957,000 para financiar la compra de Chromebook y otra tecnología en el aula.

El distrito creó una encuesta de necesidades a distancia para ayudar a las familias que necesitan un dispositivo durante el aprendizaje remoto. Esta encuesta se distribuyó a las familias a través de un correo electrónico en marzo de 2020, se publicó en el sitio web de nuestro distrito y se enviaron copias impresas a casa con las entregas de alimentos. Cada familia que completó la encuesta de necesidades recibió una Chromebook y / o un punto de

acceso. Continuaremos ordenando dispositivos adicionales y distribuyendo dispositivos hasta que nuestro inventario se agote. También apoyaremos a todas las familias con cualquier asistencia tecnológica necesaria durante este tiempo.

Recursos para apoyar el aprendizaje remoto:

hemos desarrollado un sitio web de recursos para maestros que incluye documentación, tutoriales en video, etc .:

<https://sites.google.com/newpaltz.k12.ny.us/teacherresources/resources-for-teachers>

Además , hemos desarrollado una página de aprendizaje a distancia para padres / estudiantes aquí:

<https://sites.google.com/newpaltz.k12.ny.us/distancelearning/distance-learning-resources>

Para mejorar la experiencia de aprendizaje remoto, un [El aula invertida](#) enfoque delse incorporará a las unidades de estudio. En un enfoque de aula invertida, los estudiantes primero aprenden sobre un tema en casa y luego vienen preparados para aprender más y aplicar sus conocimientos en clase.

Además, se fomentará un enfoque de aprendizaje basado en proyectos dirigido por los estudiantes.

Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje asincrónico y oportunidades de aprendizaje sincrónico (aprendizaje remoto que ocurre en tiempo real).

Tanto un entorno de aprendizaje remoto como parcialmente remoto se ven reforzados por las oportunidades de elección de los estudiantes, así como las oportunidades para que los estudiantes interactúen directamente con los maestros. Esto será crucial para mantener motivados a los estudiantes.

Se pueden encontrar detalles más explícitos a continuación en la sección Expectativas del área de edificio / departamento individual.

**Expectativas individuales del edificio / área del departamento Expectativas
específicas de K - 5**

Se llevará a cabo una reunión virtual de profesores a través de Google Meet el primer martes de cada mes. Además, las reuniones virtuales de los equipos de grado se llevarán a cabo durante las semanas en las que no haya reuniones de profesores. Un horario de estas reuniones se compartirá con los maestros antes del inicio del año escolar.

Para comenzar el año escolar, los maestros se comunicarán con sus clases y "lanzarán" sus Google Classrooms a más tardar la mañana del martes 8 de septiembre.

Los profesores publicarán nuevas actividades en su Google Classroom a diario.

Los profesores compartirán sus aulas de Google y cualquier otra plataforma de aula utilizada con la administración de su edificio.

Los maestros identificarán una hora del día escolar que servirá como su "hora de oficina", un período de tiempo en el que los estudiantes y / o los padres pueden programar reuniones con el maestro de su hijo.

Tras la identificación de una herramienta / plataforma de alfabetización en línea uniforme para los estudiantes de NPCSD K-5, los maestros deben iniciar sesión con frecuencia, monitorear la actividad de los estudiantes y proporcionar comentarios a las familias sobre el progreso del estudiante.

Los maestros crearán un formulario de Google dentro de su aula de Google que servirá como registro diario y forma de asistencia de los estudiantes. Usando estos datos, los maestros registrarán la asistencia diaria en Powerschool al final del día escolar.

Aprendizaje síncrono será facilitada en un individuo, toda la clase, o grupo en pequeño.

La calificación tradicional no es apropiada para estudiantes de K-5 durante este período de aprendizaje remoto. En cambio, se les pedirá a los maestros que brinden comentarios cualitativos que estén alineados con los estándares del estado de Nueva York.

Si el aprendizaje a distancia continúa durante el primer trimestre, las boletas de calificaciones incluirán comentarios no punitivos y narrativos basados en el progreso de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia hasta ese punto del año escolar.

Mejores prácticas instructivas K-5

Basado en los comentarios de los padres, estudiantes y personal de la experiencia de aprendizaje remoto en la primavera de 2020, los maestros participarán en las siguientes mejores prácticas:

- La publicación de horarios sugeridos diarios y / o semanales para padres y estudiantes. en un horario maestro compartido (por ejemplo, educación física, música, arte, etc.)
- Minilecciones dirigidas por el maestro (a través de video o audio) que están alineadas con el contenido y los estándares del nivel de grado
- Seguimiento regular con los estudiantes y las familias para verificar su comprensión, Obtenga comentarios y preguntas de campo sobre el contenido publicado. Esto puede venir en forma de evaluaciones informales, conversaciones entre estudiantes y padres, sesiones sincrónicas individuales o en grupos pequeños, etc.
- Un enfoque interdisciplinario basado en proyectos para el plan de estudios
- Aunque las plataformas de aula en línea servirán como puntos de partida para el aprendizaje de los estudiantes, maximizando "fuera de Se fomenta el tiempo de aprendizaje en la pantalla
- Los maestros de los Servicios de Intervención Académica (AIS) se relacionarán con los estudiantes identificados en sesiones sincrónicas individuales o en grupos pequeños.

Expectativas específicas de 6 a 12

. (NYSED). Esperamos que puedan evolucionar según lo requiera la situación. Por lo tanto, es probable que haya más cambios. Mientras navegamos por estos cambios, pedimos que todas las partes interesadas sean lo más pacientes y flexibles posible.

Horarios de

la escuela secundaria: cuando el aprendizaje virtual / remoto está en vigor, los estudiantes participarán en programas sincrónicos y / o instrucción asincrónica 5 días a la semana, según el horario asignado al estudiante. Si los estudiantes regresan a la escuela bajo un modelo híbrido de aprendizaje presencial y asincrónico, las clases se dividirán en dos grupos y los estudiantes participarán dos veces por semana en persona y dos veces por semana virtualmente en un formato AA / BB. En este formato, el horario de bloque será el siguiente: Lunes y Martes (Días A) y Jueves y Viernes (Días B). Los miércoles se reservarán para limpiar y desinfectar a fondo el edificio y la planificación de los maestros y las interacciones virtuales de los estudiantes según sea necesario. Los maestros pueden usar el aprendizaje sincrónico para interacciones de uno a uno y en grupos pequeños los miércoles.

Escuela intermedia: cuando son virtuales / remotos, los estudiantes seguirán su diario horario A / B durante 5 días de aprendizaje, de lunes a viernes. Los maestros estarán disponibles durante su período de instrucción para el aprendizaje sincrónico y asincrónico. El aprendizaje sincrónico ocurrirá individualmente o en pequeños grupos asignados por el maestro según sea necesario. Durante los tiempos de aprendizaje asincrónico, los maestros estarán disponibles en el horario de oficina virtual que se publicará en su Google Classroom. A cada miembro del personal certificado se le asignará un pequeño grupo de asesoramiento / salón principal de 7 estudiantes para que se registren semanalmente de manera sincrónica.

Si los estudiantes regresan a la escuela bajo un modelo híbrido de aprendizaje presencial y remoto, las clases se dividirán en dos grupos y los estudiantes participarán dos veces por semana en persona y dos veces por semana virtualmente en un formato de Grupo 1 / Grupo 2. En este formato, el horario escolar será el siguiente: lunes y martes (Grupo 1) y jueves y viernes (Grupo 2). Los miércoles se reservarán para limpiar y desinfectar a fondo el edificio, la planificación del maestro y las interacciones virtuales de los estudiantes según sea necesario. Cuando el Grupo 1 está en la escuela, el Grupo 2 está completando el aprendizaje virtual y cuando el Grupo 2 está en la escuela, el Grupo 1 está completando el aprendizaje virtual. La mayor parte del aprendizaje en persona serán las clases académicas básicas y el aprendizaje virtual serán las clases de áreas especiales.

Enseñanza y aprendizaje

Los requisitos obligatorios de enseñanza y aprendizaje basados en los Estándares del Estado de Nueva York incluyen brindar oportunidades claras para una instrucción equitativa para todos los estudiantes; asegurar la continuidad del aprendizaje independientemente del modelo de instrucción utilizado; proporcionar instrucción basada en estándares; asegurar una interacción diaria sustancial entre profesores y estudiantes; y comunicar claramente la información sobre los planes de instrucción con los padres y tutores.

Para el entorno remoto a partir del 8 de septiembre de 2020, se espera que los maestros: Se

- comuniquen con sus clases a más tardar la mañana de la primera reunión en el aula; Los maestros comunicarán su disponibilidad y el proceso que utilizarán para conectarse con los estudiantes en su Google Classroom página de.
- Inicie Google Classroom el primer día de reunión con los estudiantes;
- Continuar publicando asignaciones y monitorear las presentaciones de los estudiantes en Google Classrooms, brindar comentarios u organizar el aprendizaje sincrónico a través de grupos pequeños o sesiones individuales;
- Comparta su Google Classroom y / o cualquier otra plataforma de aula utilizada con el administrador de su edificio;
- Cree un formulario de Google dentro de Google Classroom para mantener la asistencia y servir como registro diario de los estudiantes.
- Mantener un "horario de oficina" donde los estudiantes puedan buscar ayuda individualizada o programar reuniones con las familias;
- Mantener calificaciones para informar los informes de progreso y presentar un promedio final del trabajo trimestral presentado por los estudiantes;
- Proporcionar informes precisos del progreso del estudiante al final del período de 5 ½ semanas (cuantitativo) y calificaciones completas (cualitativas) al final de cada trimestre.

Google Classroom

Google Classroom es la plataforma principal para facilitar el aprendizaje a distancia para los estudiantes de NPHS y NPMS. Además, los maestros pueden aprovechar varias herramientas de aprendizaje en línea para apoyar el trabajo de los estudiantes. Para acceder a la instrucción, los estudiantes deberán iniciar sesión de acuerdo con las instrucciones específicas proporcionadas por sus maestros.

Calificación Las

políticas de calificación deben elaborarse cuidadosamente para motivar adecuadamente la participación de los estudiantes. Los maestros seguirán y documentarán la participación de los estudiantes y la presentación del trabajo asignado. Es imperativo que los estudiantes participen en las actividades y asignaciones desarrolladas por sus maestros para minimizar las brechas en el aprendizaje y prepararlos para transiciones exitosas en el futuro. Los informes de progreso se entregarán a las familias cada 5½ semanas y las boletas de calificaciones se distribuirán al final de cada período de calificaciones.

Prácticas de instrucción

Según los comentarios de los padres, los estudiantes y el personal de la experiencia de aprendizaje remoto en la primavera de 2020, los maestros participarán en las siguientes mejores prácticas:

- Instrucción directa (a través de video o audio) que está alineada con el nivel de grado y / o nivel de departamento contenido y estándares
- Brindar a los estudiantes opciones y oportunidades para el aprendizaje dirigido por el estudiante.
- Uny basado en proyectos interdisciplinario enfoque del plan de estudios.

- El aprendizaje sincrónico se puede proporcionar en una clase completa, en grupos pequeños o individualmente.
- Seguimiento regular con los estudiantes y las familias para verificar la comprensión, obtener comentarios y preguntas de campo sobre el contenido publicado. Esto puede venir en forma de evaluaciones informales, conversaciones entre padres y estudiantes, sesiones sincrónicas individuales o en grupos pequeños, etc.
- Aunque las plataformas de aula en línea servirán como puntos de partida para el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda maximizar el tiempo de aprendizaje "fuera de la pantalla".
- Servicios de intervención académica (AIS) se anima a los maestros a involucrar a los estudiantes identificados en sesiones sincrónicas individuales o de grupos pequeños

Reuniones de profesores Los

administradores tendrán la opción de realizar una reunión de profesores completamente remota o utilizar agrupaciones de profesores (es decir, departamentos o niveles de grado) para realizar reuniones de profesores. Las reuniones de la facultad se llevarán a cabo durante la primera semana de cada mes. Si se produce una sola reunión de profesores, se llevará a cabo el primer martes del mes. Las reuniones del departamento se llevarán a cabo durante la tercera semana de cada mes.

Otros temas de 6-12

BOCES

Los estudiantes que asisten a los cursos de BOCES asistirán a BOCES solo los martes. Los autobuses saldrán del campus de la escuela secundaria a las 10 a. M. Y regresarán a la escuela a las 2:10 p. M. Los estudiantes que deseen conducir hasta BOCES pueden hacerlo presentando un formulario de permiso con BOCES.

Las Regents

Las pruebas Regents se pospusieron durante el año escolar 2019-2020. Para el año escolar 2020-2021, se espera que se realicen las pruebas Regents hasta que NYSED ofrezca planes diferentes.

Graduación

Todos los estudiantes que compiten por una promoción o graduación serán elegibles para obtener las credenciales necesarias a través de una sólida participación en el entorno remoto.

Requisitos del laboratorio de ciencias

Los estudiantes pueden completar la expectativa de laboratorio de ciencias requerida de 1,200 minutos a través de experimentos de laboratorio prácticos y simulados.

Cursos de nivel universitario de secundaria

En la medida de lo posible, los maestros de New Paltz que dirigen cursos de nivel universitario seguirán las pautas de la universidad individual que organiza el curso.

Colocación avanzada

El College Board continuará asesorando a los distritos escolares sobre los recursos y los horarios de exámenes a través del sitio web de AP.

Expectativas compartidas para los aprenden inglés

- estudiantes que recibirán instrucción de acuerdo con las Regulaciones SED Parte 154. Los
- maestros enseñarán de forma sincrónica y asincrónica solos y junto con sus co-maestros.
- Los maestros se reunirán con pequeños grupos de estudiantes en forma de “fogatas” en un formato sincrónico para enseñar habilidades específicas y ayudar con las tareas del salón.
- Los maestros brindarán oportunidades de aprendizaje asincrónico de acuerdo con los planes de construcción individuales.
- Los maestros colaborarán con los maestros del aula para planificar la instrucción y los apoyos.
- Los maestros usarán la evaluación para impulsar la instrucción y monitorear el progreso.
- Los maestros mantendrán su propia clase de Google y ayudarán con las clases de enseñanza conjunta.
- Los maestros se comunicarán con los estudiantes para abordar las necesidades sociales / emocionales.
- Documents will be translated as necessary into the preferred language of the family and student.

- Teachers will assess family needs as related to school, including but not limited to: technology, supplies, and community assistance and resources.

Academic Intervention Services

- (3-8) Students that received AIS support during the 2019 - 2020 school year will continue to receive reading support during the first cycle of AIS at the beginning of the 2020 - 2021 school year unless benchmark has been achieved.
- (3-8) Students will be grouped based on similar learning needs to provide targeted instruction.
- Instruction will be a combination of specific skills and assisting students with classroom work.
- Prerequisite skills/concepts needed to be successful in the full class will be reinforced as needed.
- Teachers will offer regular office hours to assist students and connect with parents as needed.
- Frequency of service, size of group and/or type intervention will be determined by assessments.
- Teachers will provide asynchronous and synchronous learning opportunities according to individual building plans.
- Teachers will maintain their own Google classroom as well as assist with co-taught classrooms.
- Teachers will assess students to drive instruction either for the whole group or individual.
- Teachers will measure and document student progress as well as progress monitor groups.
- Teachers will check-in with students to support social/emotional needs.
- AIS teachers will collaborate with classroom teachers for instructional support.
- Teachers will assess family needs as related to school, including but not limited to, technology, supplies, and community assistance and resources.

Shared PPS and Special Education Expectations

The United States Department of Education emphasizes that:

“ . . . federal disability law allows for flexibility in determining how to meet the individual needs of students with disabilities. The determination of how FAPE [free appropriate public education] is to be provided may need to be different in this time of unprecedented national emergency. . . ” and that “FAPE may be provided consistent with the need to protect the health and safety of students with disabilities and those individuals providing special education and related services to students.” To review OSEP's March 21, 2020 guidance titled “*Supplemental Fact Sheet Addressing the Risk of COVID-19 in Preschool, Elementary and Secondary Schools While Serving Children with Disabilities*”, visit the USDOE website at <https://bit.ly/2VdoJn6>.

As per NYSED Memo dated March 27, 2020-RE: Provision of Services to Students with

Disabilities During Statewide School Closures Due to Novel Coronavirus (COVID-19) Outbreak in New York State. “NYSED will allow school districts as much flexibility as federal and State laws and regulations allow in determining how FAPE is to be provided during the Coronavirus outbreak, and we will continue to seek further guidance regarding additional flexibility during this pandemic.” To view NYSED Memo dated March 27, 2020 go to

<https://stateaid.nysed.gov/corona%20virus/nysed-covid-19-provision-of-services-to-swd-during-statewide-school-closure-3-27-20.pdf>

Following the guidance of the USDOE and NYSED, the NPCSD will, to the extent practicable, continue to provide the services called for in students IEPs in *flexible and alternative* ways and continue to work with parents regarding the needs of their children during this pandemic.

Starting on Tuesday, September 8th:

Mountain Laurel Waldorf

- Students will receive service from PPS teachers/providers. We will work with parents to provide services remotely or in a hybrid model until full time normal school openings resume.

Home Instruction

- Students will return to an active status on their teacher rosters. We will work with parents to provide services remotely or in a hybrid model until full time normal school openings resume.

HomeSchooled

- Students with IESPs will receive service from PPS teachers/providers. We will work with parents to provide services remotely or in a hybrid model until full time normal school openings resume.

Special Education Continuum of Services

Paraprofessional Expectations:

- Teachers are responsible for supervising and delegating to their paraprofessionals. Paraprofessionals are part of our PPS and classroom teams and are to be included in the planning of support within the classes they are assigned to. Paraprofessionals are expected to participate, in different capacities, in the Google classroom. Teachers are expected to collaborate with paraprofessionals in developing a plan of student(s) support planned according to the scope of the duties of their work.

Special Education teachers assigned to **Special Class** are expected to meet the expectations outlined by their respective levels/buildings, including:

- Log into the Google classroom during regular school hours.
- Post office hours.
- Post a daily and/or weekly schedule.
- Provide synchronous and asynchronous instruction.
- Use of small group instruction.
- Synchronous instruction can be live mini-lessons.
- Communicate with parents no less than 1 time a week, to offer resources and/or strategy support to reinforce at home.
- Document and measure progress toward IEP/learning goals.
- Keep a log of work/contacts with students and parents.
- Invite Department Administrator to their Google classroom.
- Attend Special Education Departmental Meetings and Team Meetings.

Special Education teachers assigned to **MultiSensory Reading Instruction** are expected to:

- Log into the Google classroom during regular school hours.
- Post office hours.
- Post a daily and/or weekly schedule.
- Provide synchronous and asynchronous instruction 5 times per week - with no less than 2 synchronous lessons per group/per wk, small group.
- Synchronous instruction can be live mini-lessons.
- Post asynchronous work daily.
- Communicate with parents no less than 1 time a week, to offer resources and/or strategy support to reinforce at home.
- Document and measure progress toward IEP/learning goals.
- Keep a log of work/contacts with students and parents.
- Invite Department Administrator to their Google classroom.
- Attend Special Education Departmental Meetings and Team Meetings.

Special Education teachers assigned to **Integrated Co-Teaching** are expected to:

- Log into the Google classroom during regular school hours.
- Post office hours.
- Post a daily and/or weekly schedule.
- The Co-Teaching Team will work together to address students' needs.
- Fully participate in the Google classroom as a co-teacher.
- Employ various co-teaching model(s).
- Keep a log of work/contacts with students and parents.
- Provide a combination of synchronous and asynchronous instruction.
- Synchronous instruction can be live mini-lessons.
- Document and measure progress toward IEP goals.

- Develop small groups to target skills and competencies.
- Ensure integration of students when planning group work.
- Consult with the general education teacher to modify assignments.
- The General Education and Special Education Teachers, as co-teachers, will Share Responsibility with Grading (special education teachers will be included in grading discussion) and creating Rubrics as well as taking attendance, checking and following up with homework and classwork completion as well as giving student feedback on their work.

Special Education teachers assigned to **Resource Room** are expected to:

- Log into the google classroom during regular school hours.
- Post office hours.
- Post a daily and/or weekly schedule.
- Post asynchronous work daily.
- Provide a combination of synchronous and asynchronous instruction with no less than 2 synchronous instruction sessions per group/per week.
- Synchronous instruction can be live mini-lessons.
- Assess students to determine next learning steps.
- Develop small groups to target skills and competencies.
- Document and Measure progress toward IEP goals.
- Collaborate with the teacher of record to modify assignments.
- Keep a log of work/contacts with students and parents.
- Communicate with teachers of record and students on a regular basis and no less than 2 times a month.
- Invite Department Administrator to their google classroom.
- Attend Special Education Departmental Meetings and Team Meetings.

Speech/Language are expected to:

- Log into the google classroom during regular school hours.
- Set up office hours.
- Provide a combination of synchronous and asynchronous instruction.
- Assess students to determine next learning steps.
- Develop small groups to target skills and competencies.
- Schedule services as per mandates on students' Individual Education Plans.
- Measure and document progress toward IEP goals.
- Collaborate with the teacher of record to modify assignments.
- Keep a log of work/contacts with students and parents.
- Communicate with the teachers of record on a regular basis and no less than 2 times a month.
- Invite Department Administrator to their google classroom.
- Attend Special Education Departmental Meetings and Team Meetings.

Occupational and Physical Therapists are expected to:

- Log into the google classroom during regular school hours
- Set up office hours.
- Provide a combination of synchronous and asynchronous instruction.
- Post activities for individual students or activities grouped by goals in the google classroom, as per IEP goals.
- Document and Measure progress toward IEP goals.
- Collaborate with the teacher of record to modify assignments.
- Communicate with parents no less than 1 time a week, to offer resources and/or strategy support to reinforce at home.
- Keep a log of work/contacts with students and parents.
- Consult with general education teachers to modify work.
- Communicate with teachers of record on a regular basis and no less than 2 times a month.
- Invite Department Administrator to their google classroom.
- Attend Special Education Departmental Meetings and Team meetings.

Social Workers and Psychologists are expected to:

- Log into the google classroom during regular school hours.
- Set up office hours.
- Provide a combination of synchronous and asynchronous modalities.
- Post activities/resources for individual students/groups or activities grouped by topic in the google classroom.
- Measure progress toward IEP goals.
- Communicate with all mandated students and families on a weekly basis to offer resources and/or strategy support to reinforce at home.
- Keep a log of work/contacts with students and parents.
- Provide individual consultations via video conferencing or phone calls.
- Communicate with teachers of record on a regular basis and no less than 2 times a month.
- Follow up on administrator's concerns for initial assessments and non-mandated supports.
- Invite Department Administrator to their google classroom.
- Attend Special Education Departmental Meetings and Team meetings.

Evaluations

- Re-evaluations will be conducted in person or remotely.
- Speech/Language will be conducted in person or remotely.
- Because of the physical nature of the Occupational Therapy and/or Physical Therapy evaluations, they will be conducted in person only or postponed until in person can be administered.
- Initial Evaluations: Psychoeducational evaluations will be conducted in person or remotely.

- Bilingual evaluations will be conducted by BOCES.
- Speech and School Psychologist received training on tele-assessments

Committee on Special Education (CSE/CPSE) Meetings

- Meeting schedules are being developed and agendas are being generated.
- Invitations to join meetings will be sent via email
- Providers are expected to:
 - Prepare annual review IEP drafts
 - Complete all pertinent information such as IEP goals and Present Levels of Performance to finalize IEPs after Initial Eligibility Meetings
 - Email all evaluation reports to the appropriate special education coordinator and office assistant and upload it to the IEP Document Repository.
 - Participate in CSE meetings via Google Meet
 - Participate in no more than 3 meetings a day
 - For Annual Reviews: Related Service providers will only join meetings if there is a need to change IEP recommendations.

Case Management Expectations

Student Case Managers are expected to:

- Establish a weekly contact with all students/parents on their case management list to monitor student engagement, accessibility issues, and collect questions to be shared with teachers and/or administrators.
- Document contacts with parents.
- Document student engagement.
- Provide parents with a reminder of upcoming meetings and ensure that parents know how to participate.

Conclusions

The unprecedented circumstances surrounding the COVID 19 pandemic, have forced schools to imagine teaching and learning in different ways. As the pandemic evolves, our response must as well. Therefore, this document is meant to be an adaptive rendering of the current thinking around remote learning. This document will be updated as circumstances require.

In such challenging times, we seek to invoke a whole-child, whole-school, whole-community approach to teaching and learning. This will involve students and parents, the District, and the community. We thank our supportive community for their input and their willingness to partner with us in these challenging times.

Acknowledgements:

The Sections: EQUITY, INCLUSION AND ACCESSIBILITY (EIA) and SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING were taken in whole or part from SHAPE America, (The Society for Health Athletics and Physical Education).